

Аннотация
к Рабочей программе
учителя-логопеда старшей группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 49 комбинированного вида
Центрального района Санкт – Петербурга

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа учителя – логопеда старшей компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи ГБДОУ детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее *Программа*)

разработана учителем – логопедом *Абрамовой Э.Р.* на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт – Петербурга на 2023-2024 уч.г.

В Рабочей Программе учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности,
- на теории о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Настоящая **Рабочая Программа** носит коррекционно - развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Данная **Рабочая Программа** предназначена
для обучения и воспитания детей 5-ти - 6-ти лет
с Общим недоразвитием речи.

**Рабочая программа рассчитана на один учебный год:
с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.**

При разработке **Рабочей программы** учитывался контингент детей данной группы, описание которой представлен в соответствующей главе.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР в возрасте от 5-ти до 6-ти лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, воспитанников группы и родителей воспитанников, посещающих данную группу.

Комплексно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексные педагогические воздействия направлены на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Главная задача Рабочей Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелой речевой патологией.

Одной из основных задач Рабочей Программы является овладение детьми самостоятельной связной речью и коммуникативными навыками в соответствии с возрастом, фонетической системой русского языка.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами и полностью соответствует требованиям действующих СанПиН.

Основной формой работы в соответствии с Рабочей Программой является игровая деятельность при совместной деятельности учителя - логопеда с детьми, коррекционно – развивающие занятия.

В соответствии с Рабочей Программой коррекционное направление работы является **приоритетным**.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей второй младшей группы с ОНР.

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации

образовательной деятельности в образовательно - воспитательном процессе ДОУ:

- * *Совместной образовательной деятельности взрослого и детей*
- * *Самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и через организацию различных видов детской деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предполагает выбор не только речевой темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 30 лексических тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

В Программе определены формы работы с семьями воспитанников, а также представлена модель взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей.